

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 15 Советского района Волгограда»

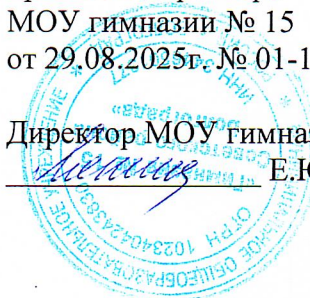
Принято
на Педагогическом Совете
МОУ гимназии № 15
протокол от 29.08.2025г. № 1

с учетом мнения
Совета старшеклассников
протокол от 29.08.2025 №1

с учетом мнения
Совета родителей
протокол от 29.08.2025 №1

Утверждено
приказом директора
МОУ гимназии № 15
от 29.08.2025г. № 01-10/476

Директор МОУ гимназии № 15
 Е.Ю. Ляпина



Положение

«29» августа 2025г. №37/25

**об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся
МОУ гимназии №15**

1. Общие положения.

1.1. Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся МОУ гимназии №15 (далее - Положение) разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 15 Советского района Волгограда» (далее - гимназия).

1.2. Настоящее Положение учитывает требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, Федерального закона Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ, приказа Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», распоряжения Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», Концепции п ск-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена министром просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г.)

1.3. Настоящее Положение регламентирует порядок оказания психолого-педагогической помощи обучающимся гимназии, определяет ее цели, задачи, направления деятельности.

1.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), детям, находящимся в социально-опасном положении, детям, проживающим в малоимущих семьях, мигрантам, беженцам и вынужденным переселенцам, детям из семей детей — жертв насилия, несовершеннолетним, в отношении которых организовано проведение индивидуальной профилактической работы в гимназии.

1.5. Действие Положения не распространяется на организацию работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

1.6. Термины и понятия, используемые в данном Положении и применяемые при организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся:

Психологическая служба - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов. В структуру психологической службы могут входить педагог-психолог или несколько педагогов-психологов, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.

Психологическая помощь - непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона об образовании, а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательных организаций.

Психолого-педагогическая программа - инструмент психологической службы, имеющий комплексный характер, разрабатываемый и применяемый для преодоления конкретных проблем целевых групп обучающихся, предупреждения психологического неблагополучия и стимулирования развития личности в условиях общеобразовательных организаций.

Программа адресной психологической помощи (поддержки) - целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий психологической

службы в общеобразовательных организациях, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся.

Целевая группа - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи.

Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Аддиктивное поведение - одна из форм деструктивного поведения, при которой человек стремится уйти от реальности, фиксируясь на определённых видах деятельности или веществах, приносящих временное облегчение или удовольствие.

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Виктимное поведение — это совокупность социально отклоняющихся действий, которые выступают в качестве криминогенных факторов, становятся условиями совершения агрессии и преступлений

Инклюзивное обучение - форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от особенностей (физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других), предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

2. Цели и задачи оказания психолого-педагогической помощи.

2.1. Целью психолого-педагогической помощи (поддержки) является создание обучающимся гимназии условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психолого-педагогической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи (поддержки) являются:

- 1) психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- 2) диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- 3) содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся; содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- 4) содействие позитивной социализации обучающихся;
- 5) психологическая поддержка и создание условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- 6) психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- 7) проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 8) содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- 9) профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- 10) содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- 11) психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

12) психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения

3. Принципы оказания психолого-педагогической помощи

3.1. Оказание психолого-педагогической помощи осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип добровольности и конфиденциальности;
- принцип уважения личности и индивидуальности обучающегося;
- принцип системности и комплексности;
- принцип научной обоснованности применяемых методов;
- принцип взаимодействия и сотрудничества с семьей и педагогическим коллективом;
- принцип непрерывности и преемственности сопровождения на всех уровнях образования.

4. Направления и виды деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи.

4.1. Основные направления:

- 1) психологическое просвещение — система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, их родителей, педагогических работников психологической компетентности и потребности в психологических знаниях.
- 2) психологическая профилактика — мероприятия по выявлению и предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и рекомендаций.
- 3) психологическая диагностика — психологическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- 4) психологическое консультирование — оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций.
- 5) психологическая коррекция и развитие — активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы или поведенческими нарушениями, в том числе логопедическая и дефектологическая помощь — это виды коррекционной педагогики, которые помогают детям с различными проблемами в области речи, психики, интеллекта, поведения и социализации.
- 6) социально-педагогическое и психологическое сопровождение — это система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся.

4.2. Основные виды деятельности по реализации основных направлений психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, и социальной адаптации:

4.2.1. Психологическое консультирование обучающихся:

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.
- Консультирование педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, по вопросам их профессионального самоопределения.

4.2.2. Психологическая коррекция обучающихся:

- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся,

направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

- Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации.

- Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации. Формирование совместно с иными педагогическими работниками образовательной среды, удовлетворяющей интересам и потребностям обучающихся.

4.2.3. Помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации:

- Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся. Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.

- Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

- Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

5. Формы оказания психолого-педагогической помощи

5.1. Основные формы оказания психолого-педагогической помощи:

1. Психологическое просвещение

- групповые формы — лекции, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, психологические погружения и некоторые виды тренингов.
- выступления на родительских собраниях - знакомство родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка.
- тематические консультации с презентацией психолого-педагогической литературы, буклетов, памяток.
- интерактивные занятия с использованием игровых методов.

2. Психолого-педагогическая диагностика

- индивидуальное психолого-педагогическое обследование уровня психофизического развития ребёнка.
- углублённая психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии, проводимая в индивидуальной форме.
- педагогические наблюдения за ребёнком в естественной и специально организованной деятельности.

3. Психолого-педагогическое консультирование

- устная консультация — специалист даёт ответы на вопросы, связанные с образованием детей (содержание обучения и воспитания, реализация прав и законных интересов детей и др.).
- дистанционные формы консультирования - с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (по видео-конференц-связи, по телефону).
- письменный ответ на запрос родителей (законных представителей) — по электронной почте, в мессенджеры, по итогам опроса или анкетирования.

4. Коррекционно-развивающая работа

- индивидуальные занятия с использованием наглядной основы (иллюстрации, демонстрация необходимых действий педагогом-психологом) и игровой или практической деятельности (конструирование, рисование, моделирование).
- использование методов коррекционно-развивающей работы: игротерапия, психогимнастика, занятия с элементами тренинга, релаксация, сказкотерапия, арт-терапевтические методики.
- работа с родителями - коррекционная программа педагога-психолога может включать консультации, мастер-классы, родительские клубы, тренинги.
- психологические акции - игровая среда, которая на определённое время создаётся в пространстве гимназии, параллели, класса.

6. Порядок оказания психолого-педагогической помощи.

6.1. Оказание психолого-педагогической помощи (далее - ПП помощи) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации представляет целостную деятельность педагога-психолога и иных специалистов гимназии, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из трех этапов:

1 этап — постановка проблемы,

2 этап — выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации,

3 этап — разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы.

6.2. 1 этап. Постановка проблемы.

6.2.1. Основанием для отказа ПП-помощи обучающимся мигрантам, беженцам и вынужденным переселенцам, детям, проживающим в малоимущих семьях, детям, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), детям из семей детей - жертв насилия, детям, находящимся в социально-опасном положении, несовершеннолетним, в отношении которых организовано проведение индивидуальной профилактической работы в гимназии является личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителя (законного представителя) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния.

6.2.2. Основанием для предоставления ПП-помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является письменное заявление родителя (законного представителя) в психолого-педагогический консилиум (далее ППК) гимназии. ПП-помощь ребенку-инвалиду предоставляется в соответствии со справкой медицинского учреждения (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее — ИПРА), заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2.3. Организация предоставления ПП-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный ППК родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

6.3. 2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

6.3.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ПП-помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.6.2.2) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителя (законного представителя) (Приложение №1 к настоящему Положению).

Рекомендации по организации ПП-помощи по итогам углубленной диагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия. Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендаций по их итогам, хранятся в кабинете педагога-психолога с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

6.3.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

6.3.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется регламентом работы ППК гимназии.

6.4. 3 этап. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на

решение проблемы.

6.4.1. Оказание ПП-помощи обучающимся включает: разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических, коррекционно-развивающих занятий (при наличии программы занятий, являющейся приложением к основной образовательной программе гимназии или утвержденной директором гимназии), заполнение отчетной документации; участие педагогических и административных работников гимназии в разработке и реализации плана мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы и педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся: мигранты, беженцы и вынужденные переселенцы, дети, проживающие в малоимущих семьях, дети из семей детей — жертв насилия, дети, находящиеся в социально-опасном положении, несовершеннолетним, в отношении которых организовано проведение индивидуальной профилактической работы в гимназии; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и развития несовершеннолетних и ученических групп; ведение педагогом-психологом отчетной документации; оказание помощи обучающимся в профорientации и социальной адаптации в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога и Плана работы гимназии на конкретный учебный год, утвержденных директором гимназии.

Решение о прекращении ПП-помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития обучающегося, отраженного в отчетных документах.

6.4.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы, включает:

- 1) ежегодное обследование на школьном ППК не менее 2-х раз в учебном году (в начале года, по итогам учебного года);
- 2) разработку и согласование с родителями (законными представителями) индивидуального плана мероприятий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ППК, территориальной (центральной) ПМПК, ИПРА (для детей - инвалидов);
- 3) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работниками гимназии по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся.

7.Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).

7.1. Обучающиеся имеют право на получение психолого - педагогической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции.

7.2. Гимназия при оказании психолого-педагогической помощи обязана ознакомить родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся с содержанием психолого - педагогической помощи.

7.3. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого- педагогических) обучающихся;
- давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них;
- получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- давать согласия в письменной форме на оказание психолого-педагогической помощи ребенку.

7.4. Обучающиеся при оказании им психолого- педагогической помощи и их родители (законные представители) обратившиеся с заявлением на оказание такой помощи их ребенку, обязаны выполнять рекомендации специалистов гимназии , сотрудничать с ними.

8.Права и обязанности педагога- психолога и других специалистов гимназии, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

8.1 Педагог- психолог и другие педагогические работники гимназии, оказывающие психолого-педагогическую помощь, обязаны сообщать:

- 1) в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении, либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении;
- 2) информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

8.2. Педагогические работники, оказывающие психолого-педагогическую помощь, обязаны:

- 1) квалифицированно выполнять свои должностные обязанности в соответствии с требованиями законодательства; соблюдать нормы профессиональной этики;
- 2) не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;
- 3) уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы обучающихся при оказании им психолого-педагогической помощи, права, свободы и законные интересы родителей (законных представителей);
- 4) сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего Положения.

8.3.Педагогические работники, оказывающие психолого-педагогическую помощь, имеют право на защиту своих профессиональных и гражданских прав в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Положение разработано
педагогом психологом МОУ гимназии №15

**Согласие родителей (законных представителей)
на психологическое сопровождение обучающегося в МОУ гимназии №15**

В соответствии с целями и задачами МОУ гимназии №15, психологическая служба МОУ гимназии №15 Советского района Волгограда осуществляет:

- работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития ребенка посредством психологического просвещения, психпрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации;
- комплексное изучение личности ребенка, особенностей развития познавательной деятельности, эмоционально-личностной зрелости, типологических особенностей, психических состояний и психодиагностику межличностных отношений;
- профориентационную работу, способствующую самостоятельному и осознанному выбору обучающимися профессии с учетом их профессиональной ориентации, способностей и возможностей;
- проведение психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения,
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя: психологическую диагностику, наблюдение за ребенком на уроках и во внеурочной деятельности, участие в групповых развивающих занятиях, при необходимости индивидуальные занятия с ребенком, консультирование

Я, _____ родителей.

согласен(на) на участие моего ребенка _____ в диагностических, профилактических, коррекционно — развивающих мероприятиях.

Психологическое сопровождение будет осуществляться педагогом—психологом гимназии.

Педагог — психолог:

- предоставляет информацию о результатах психологической работы с ребенком при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- разрабатывает рекомендации педагогам учреждения для осуществления индивидуальной работы;
- созывает консилиум специалистов для обсуждения наиболее сложных выявленных проблем у ребенка;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении документов в ПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Настоящее согласие родителей (законных представителей) является соглашением о взаимодействии составлено в соответствии с законодательством Российской Федерации (Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ, и др.), Кодексом этики педагогических работников гимназии и предполагает персональную ответственность педагога- психолога и других педагогов гимназии за соблюдение оговоренных с их стороны прав и обязанностей.

Дата _____

Подпись и расшифровка подписи психолога _____

Подпись и расшифровка подписи родителя (законного представителя) _____